

**Title I School/Parent Learning Compact**  
**Carter Lake Elementary**  
**2018-2019**

The Carter Lake Elementary School, in collaboration with its students and their parents, agree that responsibility for student success is a shared responsibility among these three groups. It is further agreed that this collaborative partnership, which continues to evolve and develop, will lead to improved academic achievement only if the following conditions are met:

1. The school will provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables our students meet challenging State academic standards.
2. Parents and guardians will support their children's learning in ways that include but are not limited to the following: volunteering in their child's classroom and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children.
  - a. Parents will also support communication with the school that is necessary for the success of children. This support includes attendance at parent-teacher conferences. These conferences help to communicate information about achievement but also help to jointly develop solutions to challenges as well as plans for continued growth.
3. Additionally, the school will provide reports throughout the school year to parents that include but are not limited to electronic communications, letters and reports to parents, phone calls, and parent nights. These reports will focus on students' successes, achievement, and ideas or plans for further growth.
  - a. The school will also be engaging in further study and implementation of the best ways to provide feedback to students regarding their learning and which focuses on learning targets, success criteria, student performance related to this criteria, and planning next steps toward greater success.
  - b. An important part of effective communication to both parents and students is for both parents and students to have reasonable access to school staff. This includes opportunities to volunteer and be part of certain classroom activities and/or field trips, but it also includes an assurance of open, two-way, meaningful communication between the home and school. A vital part of this is the important idea that the school do its best to provide this communication and these opportunities in ways that are clear and meaningful and in language that family members can understand.

These three conditions outlined above provide a framework for a partnership that includes involvement, engagement, and accessibility.

A vital part of involvement is a deeper understanding of such topics as the challenging state academic standards, the upcoming revision of the state assessment, the local use of the NWEA MAP assessment as well as other district and classroom assessments, how the school monitors a child's progress toward the achievement of these standards through these assessments, and what instructional materials are used toward this goal of individual student success. If parents continue to grow in their understanding of these components of their children's learning, they are much more likely to become an active partner with the school.

To this end, it is the responsibility of the school to provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement. This training, which often comes in the form of parent nights or curriculum nights include but are not limited to literacy training and the appropriate use of technology (including education about the harms of copyright piracy). It is the responsibility of the school district to help teachers and specialized personnel to continue their education in the ways and benefits of parental contributions through increase parental involvement. The district, the school, the classroom teachers and all the support staff will continually work to learn about and improve their outreach to parents.

Our hope is that by building a better bridge between the school and the home through increased parent involvement and the coordination of parent programs, parents will more fully participate in the education of their children and the

children, for their part will reap the benefits of this home-school partnership. It is further hoped that these partnerships will result in, for example, additional preschool programs and subsequent participation, parent resource centers, and ongoing opportunities for parents to deepen their understanding of the educational needs and opportunities surrounding their children.

We, therefore, wish to involve parents more in areas that may include but are not limited to school improvement plans, school-wide implementation of academic and extra-curricular programs, the development and implementation of parent training activities (parents involving parents), and developing ways to include community partners.

We also realize that none of these plans can proceed without accessibility. This accessibility is not limited to the physical school setting (safety and security being tantamount to our goals), but also to the language, the ideas, and the deeper understandings necessary for parent engagement to thrive. We want to build such a culture of trust that parents will not hesitate to share with the school their challenges and struggles and ideas for solutions when it comes to accessing the means of communication, engagement, and involvement that are necessary for partnerships. Teachers and the school principal will work with district staff to overcome obstacles of language, materials, understanding, and any other issue that might get in the way of student success.

## Contrato de Aprendizaje para los Padres/Escuela de Título I Escuela Primaria

La Escuela Carter Lake, en colaboración con sus estudiantes y sus padres, están de acuerdo en que la responsabilidad por el éxito estudiantil es una responsabilidad compartida entre estos tres grupos. Se acordó además de que esta asociación colaborativa, que continúa evolucionando y desarrollándose, conducirá a logros académicos mejorados sólo si se cumplen las siguientes condiciones:

1. La escuela proporcionará el plan de estudios e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a nuestros estudiantes cumplir con los exigentes estándares académicos Estatales
2. Los padres y tutores, apoyarán el aprendizaje de sus hijos de formas que incluyen pero no se limitan a lo siguiente: Voluntariado en el salón de sus hijos y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
  - a. Los padres también apoyarán la comunicación con la escuela que es necesaria para el éxito de los niños. Este apoyo incluye la asistencia a las reuniones de padres-maestros. Estas reuniones ayudan a comunicar la información sobre el rendimiento, pero también ayudan a desarrollar conjuntamente soluciones a los desafíos y planes para el crecimiento continuo.
3. Además, la escuela proporcionará a los padres informes frecuentes que incluyen pero no están limitados a las comunicaciones electrónicas, cartas e informes a los padres, llamadas telefónicas, y noches para los padres. Estos informes se enfocarán en los éxitos de los estudiantes, rendimientos e ideas o planes para un mayor crecimiento.
  - a. También la escuela estará participando en el estudio adicional y en la implementación de las mejores formas de proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su aprendizaje y lo cual se enfoque en los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito, el rendimiento de los estudiantes relacionados con ese criterio, y planeando los próximos pasos hacia un mayor éxito.
  - b. Una parte importante de la comunicación eficaz hacia los padres y alumnos es para ambos padres y alumnos tener el acceso razonable hacia el personal escolar. Esto incluye las oportunidades para de ser voluntario y de ser parte de ciertas actividades del salón y/o viajes de estudios, pero también incluye una garantía de comunicación abierta, de ambas partes, significativa entre el hogar y la escuela. Una parte esencial de esto es la idea importante de que la escuela hace todo lo posible para proporcionar esta comunicación y estas oportunidades de maneras que sean claras y significativas y en el idioma que los miembros de la familia puedan entender.

Estas tres condiciones descritas anteriormente proporcionan un marco para una asociación que incluye la participación, el compromiso y la accesibilidad.

Una parte vital de la participación es una comprensión más profunda de temas tales como los exigentes estándares académicos estatales, la revisión próxima de la evaluación estatal, el uso local de las evaluaciones NWEA MAP así como otras evaluaciones del distrito y del salón, cómo la escuela monitorea el progreso del niño hacia el rendimiento de estos estándares a través de estas evaluaciones, y qué materiales didácticos son utilizados para lograr este objetivo del éxito estudiantil individual. Si los padres continúan creciendo en su comprensión de estos componentes del aprendizaje de sus hijos, es mucho más probable que se conviertan en un socio activo con la escuela.

Con este fin, es la responsabilidad de la escuela proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos. Esta capacitación, que con frecuencia se presenta en forma de Noche para los Padres o noches de currículo, incluye pero no limitadas a la formación de lectoescritura y el uso apropiado de la tecnología (incluida la educación sobre los efectos nocivos de la piratería de los derechos de autor). Es la responsabilidad del distrito escolar ayudar a los profesores y personal especializado a continuar su educación en formas y beneficios de las contribuciones de los padres mediante el aumento de la participación de los padres. El distrito, la escuela, los profesores del salón y todo el personal de apoyo trabajarán continuamente para aprender y mejorar su alcance hacia los padres.

Nuestra esperanza consiste en que construyendo un mejor puente entre la escuela y el hogar a través del aumento de la participación de los padres y la coordinación de los programas para padres, los padres participarán más plenamente en la educación de sus hijos y los niños, por su parte se cosechará los beneficios de su colaboración de hogar-escuela. Se espera además que estas asociaciones resulten en, por ejemplo: programas preescolares adicionales y la participación subsecuente, centros de recursos para los padres, y oportunidades continuas para que los padres profundicen su comprensión de las necesidades educativas y oportunidades que rodean a sus hijos.

Por lo tanto, deseamos involucrar a los padres más en las áreas que pueden incluir, pero no se limitan a los planes de mejoramiento escolar, la implementación a nivel escuela de todos los programas extra-curriculares, el desarrollo e implementación de actividades de capacitación para los padres (padres que involucran a otros padres), y desarrollo de formas de incluir a socios de la comunidad.

También nos damos cuenta de que estos planes pueden proceder sin accesibilidad. Esta accesibilidad no se limita a ajustes escolares físicos (protección y seguridad siendo equivalentes para nuestros objetivos), sino también para el idioma, las ideas y las comprensiones más profundas necesarias para que el compromiso de los padres prospere. Queremos construir tal cultura de confianza que los padres no duden compartir con la escuela sus desafíos y luchas e ideas para las soluciones cuando se trata de acceder a los medios de comunicación, compromiso y participación que son necesarios para las asociaciones. Los maestros y el director de la escuela trabajarán con el personal del distrito para superar los obstáculos del idioma, los materiales, la comprensión y cualquier otro problema que pueda interponerse en el camino del éxito del estudiante.